

الهدف ٤: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

الغاية ٤-ج: تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بوسائل منها التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام ٢٠٣٠

المؤشر ٤-ج-١: نسبة المعلمين في (أ) مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي؛ و (ب) التعليم الابتدائي؛ و (ج) التعليم الإعدادي؛ و (د) التعليم الثانوي، الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين (كالتدريب التربوي)، قبل الخدمة أو في أثناء الخدمة، اللازم للتدريس على المستوى المناسب في بلد معين

المعلومات المؤسسية

المنظمة / المنظمات:

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

المفاهيم والتعاريف

التعريف:

النسبة المئوية للمعلمين، بحسب مرحلة التعليم التي يدرسونها (التعليم ما قبل الابتدائي، التعليم الابتدائي، التعليم المتوسط، والتعليم الثانوي)، الذين تلقوا قبل الخدمة أو في أثناءها، الحد الأدنى على الأقل من الاعداد التربوي الخاص بالمعلمين، اللازم للتدريس وفقاً للمستوى الملائم في بلد معين.

الأساس المنطقي:

إن المعلمين يلعبون دوراً أساسياً في تأمين نوعية التعليم المقدم. لذا من المثالي أن يتلقى كافة المعلمين الاعداد التربوي الملائم واللازم للتدريس وفقاً لمرحلة التعليم المختارة، وأن يتمتعوا بالكفاءة الاكاديمية الجيدة في الالمام بالمواضيع التي من المفترض أن يدرّسوها. ومن شأن هذا المؤشر قياس حصة القوى التعليمية العاملة المدربة تربوياً بشكل جيد.

وتشير القيمة المرتفعة إلى أن الطلاب يتلقون المعرفة من قبل معلمين مدربين جيداً تربوياً على وسائل التعليم.

المفاهيم:

يُعتبر المعلم مدرّباً إذا ما تلقى، قبل الخدمة أو في أثناءها، الحد الأدنى على الأقل من الاعداد التربوي الخاص بالمعلمين، اللازم للتدريس وفقاً للمستوى الملائم في بلد معين.

التعليقات والقيود:

من الجدير بالذكر أن متطلبات الحد الأدنى من الاعداد القومي يمكن أن تختلف بشكل كبير من بلد إلى آخر. ومن شأن هذا التنوع بين البلدان أن يقلل من جدوى التعقب العالمي لأن المؤشر يظهر فقط النسبة التي تصل إلى المعايير القومية، وليس إذا ما كان المعلمون في مختلف البلدان يملكون مستويات الاعداد نفسها. وسيتحتم المزيد من العمل إذا ما كان من المطلوب تطبيق معيار موحد لإعداد المعلمين عبر البلدان.

المنهجية

طريقة الاحتساب:

يتم الاعراب عن عدد المعلمين في مرحلة معينة من التعليم الذي تلقوا التدريب كنسبة مئوية من كافة المعلمين في مرحلة التعليم نفسها.

$$PTTn = TTn$$

$$Tn$$

حيث أن:

$$PTTn = \text{النسبة المئوية للمعلمين المدربين في المرحلة } n \text{ من التعليم}$$

$$TTn = \text{المعلمون المدربون في المرحلة } n \text{ من التعليم}$$

$$Tn = \text{مجموع المعلمون في المرحلة } n \text{ من التعليم}$$

$$n = 02 \text{ (التعليم ما قبل الابتدائي)، } 1 \text{ (التعليم الابتدائي)، } 2 \text{ (التعليم المتوسط)، } 3 \text{ (التعليم الثانوي العالي)، } 23 \text{ (التعليم الثانوي)}$$

التفصيل:

بحسب الجنس ومرحلة التعليم ونوع المؤسسة (عامة/خاصة)

معالجة القيم الناقصة:

• على مستوى البلد

يقوم معهد اليونسكو للاحصاء بتقدير بعض المواد المفاتيح للبيانات التي قد تكون مفقودة أو ناقصة من أجل الحصول على تقديرات قابلة للنشر على المستوى القومي. وحيث لا يمكن اجراء هذا الأمر يقوم معهد اليونسكو للاحصاء بإحالة القيم المفقودة للاستخدام فقط لاحتساب المجاميع الاقليمية والعالمية.

وبهدف احتساب النسبة المئوية للمعلمين المدربين، قد يقوم معهد اليونسكو للاحصاء بواحد أو أكثر مما يلي:

• التعديل لاحتساب الابلاغ الزائد أو الناقص، على سبيل المثال:

○ كتحديد نوع تعليم المعلمين، كالتعليم الرسمي أو الخاص، الذي ليس محددًا من قبل البلد؛ و/أو

- تحديد جزء البلد الذي ينتمي إليه المعلمون، والذي لم يتم التبليغ عنه من قبل البلد.
- تقدير لعدد المعلمين المدرّبين في كل مرحلة من مراحل التعليم إذا ما كان البلد لم يبلغ إلا عن البيانات للمراحل المتداخلة (كمجموع المرحلة الثانوية عوضاً عن التعليم الثانوي الأدنى والأعلى منفصلين)

في كافة الحالات، تستند التقديرات الى اثبات من البلد نفسه (كالمعلومات من الجهات المؤمّنة للبيانات المتعلقة بحجم المكوّن المفقود، من خلال المراسلات، والمنشورات أو البيانات من الصفحة الالكترونية للوزارة أو مكتب الاحصاء القومي، أو من خلال المسوح التي أجرتها منظمات أخرى) أو إلى بيانات البلد الخاصة بسنوات سابقة. ويمكن نشر هذه الأرقام: (1) كبيانات مراقبة إذا ما تم إيجاد المواد الناقصة في مصدر قومي؛ (2) كتقديرات قومية إذا ما اقتنع البلد بإصدار تقديرات وتقديمها بدل البيانات الناقصة؛ (3) كتقديرات لمعهد اليونسكو للاحصاء، إذا ما كان المعهد هو من قام بالتقديرات.

● على المستويين الاقليمي والعالمي

يتم اشتقاق المجاميع الاقليمية والعالمية من البيانات القومية القابلة للنشر والمحوّلة. فالبيانات القابلة للنشر هي تلك المرفوعة إلى معهد اليونسكو للاحصاء من قبل الدول الأعضاء أو نتيجة التقدير غير المباشر الذي يقوم به المعهد وفقاً لمعايير محددة سابقاً. في كلتي الحالتين يتم ارسال هذه البيانات إلى الدول الأعضاء للمراجعة قبل أن يتم اعتبارها قابلة للنشر من قبل معهد اليونسكو للاحصاء.

وعندما لا تتوفر البيانات لكافة البلدان، يقوم معهد اليونسكو للاحصاء بإحالة البيانات القومية من أجل غرض احتساب المعدلات الإقليمية فقط. ولا يتم اصدار هذه البيانات ولا حتى نشرها.

وحيث تتوفر بيانات البلد لسنة سابقة وأيضاً لسنة أحدث من السنة الناقصة، يتم استكمال البيانات بشكل خطي بسيط. وحيث لا تتوفر البيانات سوى لسنة سابقة، يتم استخدام القيمة الأحدث كتقدير. وبالمثل، حيث لا تتوفر سوى بيانات السنة الأحدث، يتم استخدام القيمة الأخيرة كتقدير.

وحيث لا تتوفر أبداً بيانات البلد ذات الصلة، يمكن أن تستند التقديرات إلى متغيّر آخر يرتبط بشكل واضح بالمادة التي يتم تقديرها. فبيانات المعلمون المدرّبون على سبيل المثال قد تستند إلى مجموع المعلمين.

وحيث لا تتوفر اي بيانات للبلد لأي سنة والتي من شأنها أن تساعد التقديرات يتم استخدام المعدّل غير المُقاس للمنطقة التي تقع فيها البلد.

المجاميع الاقليمية:

يتم احتساب المجاميع الاقليمية والعالمية كمعدلات مقاسة باستخدام القاسم المشترك الأدنى للمؤشر على أنه الوزن. وكما سبق وورد أنه عندما لا تتوفر البيانات التي يمكن نشرها لبلد معيّن أو لسنة معينة، تجري إحالة بغرض احتساب المجاميع الاقليمية والعالمية.

مصادر التفاوت:

قد تختلف الأرقام المنشورة على الصعيد القومي عن تلك الأرقام المنشورة دولياً بسبب الفوارق بين أنظمة التعليم القومية والتصنيف الدولي الموحد للتعليم؛ أو الفوارق في التغطية (أي مدى تضمين مختلف أنواع التعليم، كالتعليم الخاص أو تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، الواحد ضمن الآخر).

الوصف:

البيانات الادارية من المدارس ومراكز التعليم المنظم.

عملية الجمع:

يقوم معهد اليونسكو للاحصاء بإنتاج السلاسل الزمنية استناداً إلى البيانات التي ترفعها وزارات التعليم أو المكاتب القومية للاحصاءات. ويتم جمع البيانات من خلال المسح السنوي للتعليم غير النظامي. ويُطلب من البلدان الإبلاغ عن البيانات وفقاً لمراحل التعليم المعرّفة في التصنيف الدولي الموحد للتعليم لضمان امكانية المقارنة الدولية للمؤشرات الناتجة عنها.

يتم التثبّت من البيانات باستخدام أنظمة تعقّب للأخطاء الالكترونية التي تتحقّق من الأخطاء الحسابية ومن عدم الاتساق وتحليل توجّهات النتائج غير القابلة للتصديق. ويتم الاستعلام مع ممثلي البلد الذي يرفعون البيانات الأمر الذي يجعل التصحيح ممكناً (للأخطاء) أو التفسيرات المقدّمة (للنتائج غير القابلة للتصديق إنما التي تكون صحيحة). وخلال هذه العملية يتم تشجيع البلدان أيضاً على تأمين التقديرات لمواد البيانات الناقصة أو الغير مكتملة.

بالإضافة إلى ذلك، تملك البلدان الفرصة لرؤية المؤشرات الرئيسية التي ينتجها معهد اليونسكو للاحصاء في مؤشرات "استعراض البلد" السنوية والتعليق عليها.

توافر البيانات

الوصف:

113 للتعليم الابتدائي (مرة على الأقل خلال الفترة الممتدة بين العامين 2010 و2015)، للمناطق المتقدّمة 6، القوقاز وآسيا الوسطى 6، شمالي افريقيا 4، افريقيا جنوب الصحراء 44، آسيا الشرقية 3، جنوبي شرقي آسيا 8، جنوب آسيا 6، غرب آسيا 6، أميركا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي 27، أوقيانيا 4.

السلاسل الزمنية:

2015-1998

الجدول الزمني

جمع البيانات:

كانون الثاني/يناير 2017

إصدار البيانات:

تشرين الثاني/نوفمبر – كانون الأول/ديسمبر 2016

الجهات المزودة بالبيانات

وزارات التعليم و/أو مكاتب الاحصاءات القومية

الجهات المجمعّة للبيانات

معهد اليونسكو للاحصاء

المراجع

دليل الموارد الموحد:

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

المراجع:

The Survey of Formal Education Instruction Manual

http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Documents/UIS_ED_M_2016.pdf

UIS Questionnaire on Students and Teachers (ISCED 0-4)

<http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Pages/default.aspx>.

المؤشرات ذات الصلة

2-1؛ 4-1؛ 1-ألف؛ 1-2؛ 2-2؛ 3-2؛ 7-3؛ 3-جيم؛ 3-دال؛ 1-5؛ 5-5؛ 5-باء؛ 6-8؛ 7-8؛ 2-10؛
8-12؛ 3-13؛ 13-باء